



Instituto Nebulosa Marginal

**Programa do curso On Demand:**  
**“Thalassa: as matrizes ferenczianas do pensamento clínico de Winnicott**

**DOCENTE:** Sergio Gomes - Psicanalista, Pós-doutorado em Psicologia (IPUSP), Doutorado em Psicologia Clínica (PUC-Rio), Membro Efetivo do Círculo Psicanalítico do Rio de Janeiro, Membro do Grupo Brasileiro do Grupo de Pesquisa Sándor Ferenczi.

**Programa do curso**

**Objetivos do curso:** Inúmeros autores já apontaram as aproximações teóricas e clínicas entre Sándor Ferenczi e Donald W. Winnicott. Ambos são legítimos herdeiros da teoria das relações objetais, ao descentralizar o lugar do pai na constituição psíquica e colocar a mãe no centro da formação do inconsciente e da matriz da mente. Muito embora Michael Balint seja concebido como um missing link entre Ferenczi e Winnicott, este curso tem o objetivo mostrar como as teorias e a clínica winniciotiana sofrem grande influência das teorias e inovações da técnica psicanalítica no pensamento do pediatra e psicanalista inglês. Iremos ver os principais conceitos que se tornaram clássico na literatura de Winnicott à luz das contribuições inovadoras do enfant terrible, tomando como ponto de partida o texto “Thalassa: ensaio sobre a teoria da genitalidade”. Casos clínicos serão usados para ilustrar a teoria.

**Ementa**

**Aula 1:**

- Apresentação
- O lugar do pai e da mãe na constituição psíquica
- O desenvolvimento do sentido de realidade e seus estágios
- O desenvolvimento emocional e seus processos

**Aula 2:**

- Thalassa e a teoria da genitalidade
- O conceito de regressão
- Regressão à dependência

**Aula 3:**

- A traumatogênese em Ferenczi e Winnicott
- Fragmentação psíquica e funções órficas
- Fraturas psíquicas em termos de verdadeiro e falso self

#### Aula 4:

- A elasticidade da técnica psicanalítica
- A psicanálise modificada (Winnicott)

#### Bibliografia:

CABRÉ, L.J.M. O legado de Ferenczi na obra de Winnicott. Revista de Psicanálise da SPPA, 15(3), 535-549, 2008.

FERENCZI, S. (1934). Reflexões sobre o trauma In: Obras Completas: Psicanálise IV. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 109-117.

\_\_\_\_\_. (1933). Confusão de língua entre os adultos e a criança In: Obras Completas: Psicanálise IV. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 97-106.

\_\_\_\_\_. (1932). Diário clínico. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

\_\_\_\_\_. (1931). Análises de crianças com adultos In: Obras Completas: Psicanálise IV. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 69-83.

\_\_\_\_\_. (1930). Princípio de relaxamento e neocatarse In: Obras Completas: Psicanálise IV. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 53-68.

\_\_\_\_\_. (1929). A criança mal acolhida e sua pulsão de morte In: Obras Completas: Psicanálise IV. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 47-51.

\_\_\_\_\_. (1928a). A adaptação da família à criança In: Obras Completas: Psicanálise IV. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 1-13.

\_\_\_\_\_. (1928b). A elasticidade da técnica psicanalítica In: Obras Completas: Psicanálise IV. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 25-36.

\_\_\_\_\_. (1924). Thalassa: ensaio sobre a teoria da genitalidade In: Obras Completas: Psicanálise III. São Paulo: Martins Fontes, 2011, p. 277-357.

\_\_\_\_\_. (1923). O sonho do bebê sábio In: Obras Completas: Psicanálise III. São Paulo: Martins Fontes, 2011, p. 223-224.

\_\_\_\_\_. (1920). Prolongamentos da “técnica ativa” em psicanálise In: Obras Completas: Psicanálise II. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 117-135.

\_\_\_\_\_. (1920-1932). Notas e fragmentos In: Obras Completas: Psicanálise IV. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 235-284.

\_\_\_\_\_. (1918). A técnica psicanalítica In: Obras Completas: Psicanálise II. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 357-367.

\_\_\_\_\_. (1913). O desenvolvimento do sentido de realidade e seus estágios In: Obras Completas: Psicanálise II. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 39-53.

\_\_\_\_\_. (1899). Le spiritisme In: Les écrits de Budapest. Paris: E.P.E.L., 1994, p. 31-59.

FIGUEIREDO, L. C. A matriz ferenciana de adoecimento psíquico e seus ecos: Balint e Winnicott. Revista Brasileira de Psicanálise, 51(2), 153-165, 2017.

FIGUEIREDO, L. C. A tradição ferenciana de Donald Winnicott: apontamentos sobre regressão e regressão terapêutica. Revista Brasileira de Psicanálise, 36 (4), 909-927, 2002.

GRAÑA, R. B. Origens de Winnicott: ascendentes psicanalíticos e filosóficos de um pensamento original. São Paulo: Casa do psicólogo, 2007.

MOURA, L. Winnicott e a tradição ferenciana da elasticidade técnica. Revista de psicanálise da SPPA, 27 (2), 453-478,2020.

PEREIRA, A. S. & TEIXEIRA, L. M. Ferenczi e Winnicott: da inquietação à transicionalidade In: MELLO FILHO, J. & SILVA, A. L. M. L. (orgs.). Winnicott: 24 anos depois. Rio de Janeiro: Revinter, 1995, p. 167-174.

SABOURIN, P. Ferenczi: Paladino e grão-vizir secreto. São Paulo: Martins Fontes, 1978.

WINNICOTT, D. W. Natureza Humana. Rio de Janeiro: Imago, 1990.

\_\_\_\_\_. (1971). O brincar e a realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

\_\_\_\_\_. (1970). A dependência nos cuidados infantis In: Os bebês e suas mães. São Paulo: Martins Fontes, 2002, p. 73 -78.

\_\_\_\_\_. (1969a). Pós-escrito: D. W. W. sobre D. W. W. In: Explorações psicanalíticas. Porto Alegre: ArtMed, 1994. p. 433-443.

\_\_\_\_\_. (1969b). A experiência mãe-bebê de mutualidade In: Explorações psicanalíticas. Porto Alegre: Artmed, 1994, p. 195-202.

\_\_\_\_\_. (1968a). A comunicação entre o bebê e a mãe e entre a mãe e o bebê: convergências e divergências In: Os bebês e suas mães. São Paulo: Martins Fontes, 2002, p. 79 -92.

\_\_\_\_\_. (1968b). A amamentação como forma de comunicação In: Os bebês e suas mães. São Paulo: Martins Fontes, 2002. P 19 -27.

\_\_\_\_\_. (1966). A mãe dedicada comum In: Os bebês e suas mães. São Paulo: Martins Fontes, 2002. p. 1-11.

\_\_\_\_\_. (1964). O recém-nascido e sua mãe In: Os bebês e suas mães. São Paulo: Martins Fontes, 2002, p. 29 -42.

\_\_\_\_\_. (1963a). Da dependência à independência no desenvolvimento do indivíduo In: O ambiente e os processos de maturação: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional. Porto Alegre: ArtMed, 1983, p. 79-87.

\_\_\_\_\_. (1963b). O medo do colapso (Breakdown) In: Explorações psicanalíticas. Porto Alegre: ArtMed, 1994. p.70-76.

\_\_\_\_\_. (1960). Teoria do relacionamento paterno-infantil In: O ambiente e os processos de maturação: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional. Porto Alegre: ArtMed, 1983, p. 38-54.

- \_\_\_\_\_. (1956). Preocupação materna-primária In: Textos Selecionados: da pediatria à psicanálise. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978. p. 491-498.
- \_\_\_\_\_. (1959 -1964). Classificação: existe uma contribuição psicanalítica à classificação psiquiátrica infantil? In: O ambiente e os processos de maturação: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional. Porto Alegre: ArtMed, 1983, p. 114-127.
- \_\_\_\_\_. (1950). Agressão e sua relação com o desenvolvimento emocional In: Textos Selecionados: da pediatria à psicanálise. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978. p. 355-374.
- \_\_\_\_\_. (1949). Recordações do nascimento, trauma do nascimento e ansiedade In: Textos Selecionados: da pediatria à psicanálise. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978. p. 313-339.
- \_\_\_\_\_. (1945). Desenvolvimento emocional primitivo In: Textos Selecionados: da pediatria à psicanálise. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978. p. 269-285.
- \_\_\_\_\_. (1939). Agressão e suas raízes In: Privação e Delinquência. São Paulo: Martins Fontes, 2005, p. 93-110.

**Observação alunos (as) Sympla play:** O curso originalmente foi ministrado via Zoom pelo Instituto Nebulosa Marginal no ano de 2022, ao adquirir esse acesso ao Sympla Play o aluno ou a aluna concorda que assistirá apenas as 4 aulas que já foram gravadas e disponibilizadas previamente, não tendo qualquer direito a conteúdos adicionais, materiais de estudos ou participações em Grupos de aplicativo de mensagem. Ao final das 4 aulas assistidas, será disponibilizado pelo Sympla Play e de maneira automática, um certificado contendo a carga horária do curso. O acesso ao curso será pelo prazo de até 180 dias (6 MESES) após a confirmação de compra. O Instituto Nebulosa Marginal apenas alocou um curso para venda do mesmo em uma plataforma de streaming, portanto informações sobre pagamentos do curso ou demais dúvidas de acesso são tratados diretamente com a plataforma de streaming Sympla Play. Todos os direitos desse curso são reservados ao Instituto Nebulosa Marginal, não podendo o mesmo ser exibido ou comercializado em outro meio, sendo passíveis de leis dos direitos autorais.

**Para conhecer melhor sobre os cursos do Instituto Nebulosa Marginal, por favor, acessem o site: [nebulosamarginal.com.br](http://nebulosamarginal.com.br) ou nas redes sociais @NebulosaMarginal.**