



Instituto
Nebulosa
Marginal

POR AMOR AO MUNDO: HANNAH ARENDT E DONALD W. WINNICOT

Docente: Sergio Gomes

Objetivos: Hannah Arendt foi uma teórica política nascida na Alemanha aluna de Karl Jasper e de Marin Heidegger, cuja vida atravessou os horrores da segunda guerra mundial e do nazismo, chegando aos Estados Unidos como apátrida e se tornando professora de filosofia na universidade. Donald W. Winnicott foi um pediatra e psicanalista inglês, no qual desenvolveu suas atividades igualmente atravessando os horrores da segunda guerra e do nazismo e constituindo sua clínica no hospital Paddington Green e em consultório privado, criando um grupo independente dentro da Sociedade Britânica da Psicanálise. Ambos os autores, ao seu modo, constituem-se legítimos pensadores da teoria das relações objetais. Muito embora ambos tenham nascido e morrido em datas próximas um do outro, eles não se comunicaram e nem leram um ao outro. Este curso tem por objetivo mostrar como as interrelações entre os conceitos teórico-políticos de Hannah Arendt com a teoria do desenvolvimento emocional de Winnicott. A teoria política de Arendt e a teoria do desenvolvimento emocional de Winnicott trazem uma valiosa contribuição para a clínica psicanalítica contemporânea, tanto do ponto de vista social quanto do ponto de vista do enquadre.

Aula 1

- Encontros e desencontros na biografia de Arendt e Winnicott
- A teoria das relações objetais no pensamento teórico político de Arendt e na clínica de Winnicott

Aula 2

- A condição humana
- A natureza humana

Aula 3

- O pensar, o querer e o julgar
- O ritmo, o tempo e o espaço

Instituto
Nebulosa
Marginal

Aula 4

- O amor mundi
- A vida que vale a pena ser vivida

Bibliografia

- ARENT, H. *A condição humana*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010.
- _____. *Homens em tempos sombrios*. São Paulo: Cia das Letras, 2008a.
- _____. *A vida do espírito: o pensar, o querer, o julgar*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008b.
- _____. *Entre o passado e o futuro*. São Paulo: Perspectiva, 2002.
- _____. *Eichmann em Jerusalém: um relato sobre a banalidade do mal*. São Paulo: Cia das Letras, 1999.
- _____. *O conceito de amor em Santo Agostinho*. Lisboa: Instituto Piaget, 1997.
- _____. *As origens do totalitarismo*. São Paulo: Cia das Letras, 1989.
- ASSY, B. *Ética, responsabilidade e juízo em Hannah Arendt*. São Paulo: Perspectiva, 2015.
- HONIG, B. What Kind of Thing Is Land? Hannah Arendt's Object Relations, or: The Jewish Unconscious of Arendt's Most "Greek" Text. *Political Theory*, 44(3), 2016, p. 307-336
- LAFER, C. Posfácio: A política e a condição humana In: ARENDT, H. *A condição humana* (10ª ed.). Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007, p. 341-352.
- WINNICOTT, D. W. *Natureza Humana*. Rio de Janeiro: Imago, 1990.
- _____. (1970). Vivendo de modo criativo In: *Tudo começa em casa*. São Paulo: Martins Fontes, 2011, p. 23-39.
- _____. (1969). O uso de um objeto no contexto de Moisés e o Monoteísmo In: *Explorações Psicanalítica*. Porto Alegre: Artmed, 1994.
- _____. (1971). O lugar em que vivemos In: *O brincar e a realidade*. Rio de Janeiro: Imago, 1975.
- _____. (1968). "Sum: Eu sou" In: *Tudo começa em casa*. São Paulo: Martins Fontes, 2011, p. 41-51.
- _____. (1963). O desenvolvimento da capacidade de se preocupar In: *O ambiente e os processos de maturação: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional*. Porto Alegre: Artmed, 1983, p. 70-78.
- _____. (1960). Segurança In: *Conversando com os pais*. São Paulo: Martins Fontes, 1999, p. 101-107.
- _____. (1959-64). A criatividade e suas origens In: *O brincar e a realidade*. Rio de Janeiro: Imago, 1975, p. 95-120.

_____. (1958a). A capacidade de estar só In: In: *O ambiente e os processos de maturação: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional*. Porto Alegre: Artmed, 1983, p. 31-37.

_____. (1958b). A psicanálise do sentimento de culpa In: In: *O ambiente e os processos de maturação: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional*. Porto Alegre: Artmed, 1983, p. 19-30.

_____. (1953). Objetos transicionais e fenômenos transicionais In: *O brincar e a realidade*. Rio de Janeiro: Imago, 1975, p. 13-44

_____. (1949) A mente e sua relação com o psique-soma In: *Textos Escolhidos: Da Pediatria à Psicanálise*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978, p. 409-425.

_____. (1945). O desenvolvimento emocional primitivo In: *Textos escolhidos: da pediatria à psicanálise*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978, p. 269-286.

YOUNG-BRUEHL, E. *Por amor ao mundo: a vida e a obra de Hannah Arendt*. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1997.

ATENÇÃO: Esse curso ocorreu de maneira on-line no ano de 2022 e foi ministrado pelo docente Sergio Gomes no Instituto Nebulosa Marginal. A matrícula nesse curso não garante nenhum vínculo a nenhum grupo de whatsapp ou qualquer ambiente virtual para ter acesso a materiais. Tudo relacionado ao curso está disponível aqui, não sendo possível que a pessoa que fizer a sua matrícula participe de nenhum vínculo a não ser assistir as aulas gravadas seja possível.

Caso queira conhecer melhor o Instituto Nebulosa Marginal, basta visitar o site: nebulosamarginal.com.br ou acesse as nossas redes sociais: @NebulosaMarginal.

Rio de Janeiro, agosto de 2023